

PREDSTAVITVENI ZBORNIK
DRUGOSTOPENJSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM ANDRAGOGIKA
FILOZOFSKE FAKULTETE UNIVERZE V LJUBLJANI
ŠTUDIJSKO LETO 2021/2022

1. Podatki o študijskem programu

Drugostopenjski študijski program **Andragogika** traja 2 leti in obsega 120 kreditnih točk.

Študijski program vsebuje naslednje smeri:

- **Andragogika – enopredmetna smer**
- **Andragogika – dvopredmetna smer**

Študijsko področje študijskega programa po klasifikaciji **KLASIUS**:

KLASIUS-SRV: 17003

KLASIUS-P: 1422

Klasius-P-16: 0111

Znanstvenoraziskovalna disciplina po klasifikaciji **FRASCATI**: družboslovne vede, ISCED: 14

Razvrstitev v nacionalno ogrodje kvalifikacij, evropsko ogrodje visokošolskih klasifikacij ter evropsko ogrodje kvalifikacij:

- Slovensko ogrodje kvalifikacij SOK: 8
- Evropsko ogrodje kvalifikacij EOK: 7
- Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij: druga stopnja
-

Po končanem študiju pridobi magistrant/ka naslednje strokovne naslove:

Ime smeri	Strokovni naslov	Okrajšava strokovnega naslova:
Andragogika- enopredmetna smer	magister profesor andragogike oz. magistrica profesorica andragogike	mag. prof. andrag.
Andragogika - dvopredmetna smer	magister profesor andragogike in ... oz. magistrica profesorica andragogike in ... <i>Polni naslov je odvisen od vsakokratnega individualnega izbora druge študijske discipline.</i>	mag. prof. andrag. in ...

2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

Temeljni cilji programa

Temeljni cilji drugostopenjskega študijskega programa Andragogika se nanašajo na več ravni kompetenc in na več profilov dela, ki ga opravlja andragog kot ekspert za vzgojo in izobraževanje odraslih.

Študenti drugostopenjskega študijskega programa Andragogika ob dokončanem študiju razvijejo splošne kompetence humanistično in družboslovno izobraženega intelektualca. Poleg teh razvijajo specifične kompetence, ki jim omogočajo razumevanje razmerij med andragoški pojavi in procesi, družbenim in kulturnim okoljem ter značilnostmi in pričakovanji posameznikov. Profesionalne kompetence jim omogočajo razumevanje in reševanje problemskih situacij, ki se pojavijo v teh razmerjih, razumevanje in organiziranje izobraževanja odraslih kot družbenega in individualnega procesa. Program izobražuje za odgovorno in premišljeno delovanje na področju vzgoje in izobraževanja odraslih v različnih organizacijah in okoljih.

Diplomanti so usposobljeni za raziskovanje in razvijanje andragoške teorije in prakse. Gojijo aktiven odnos do stroke, skrbijo za profesionalni razvoj, upoštevajo multikulturnost, sinergičnost, globalnost, kompleksnost teoretskih konceptov, zmorejo vzpostaviti refleksiven odnos do resnic. Program razvija sposobnosti za ohranjanje in širjenje svojega vedenja in zmožnost za prehode v polje inovacij. Študente pripravlja za reševanje andragoških vprašanj, ki se nanašajo na organizacijo in vodenje izobraževalnih projektov in institucij, razvijanje izobraževalnih programov ter za samostojno delo na področju andragoškega svetovanja in uporabo drugih andragoških metod. Poleg ciljev, ki jih dosegajo na omenjenih področjih, so diplomanti in diplomantke dvopredmetne smeri usposobljeni za kompetentno delo pri pouku v osnovnih in srednjih šolah ter v drugih izobraževalnih ustanovah.

Splošne kompetence

Diplomanti in diplomantke študijskega programa Andragogika si pridobijo naslednje splošne kompetence:

- Zmožnost zbiranja in uporabe podatkov, analize in sinteze, prenosa znanja v prakso in oblikovanje novega znanja;
- Razumevanje postopkov argumentacije in preverjanja znanstvenih teorij;
- Poznavanje in uporaba ustreznih metod raziskovanja in razvoja lastne prakse;
- Kritično in celostno razmišljanje na interdisciplinaren način;
- Komunikacijska odprtost in sposobnost usklajevanja različnih interesov odraslih, ki se učijo in izobražujejo;
- Zmožnost sodelovanja in skupinskega dela v interdisciplinarnem timu ter samostojnega delovanja;
- Vodstvene in organizacijske zmožnosti;
- Zmožnost delovanja v skladu z etičnimi normami in poklicnim kodeksom.

Predmetno-specifične kompetence

Predmetno-specifične kompetence, ki jih pridobijo diplomanti in diplomantke drugostopenjskega programa Andragogika so:

- Analiziranje interesov in potreb po izobraževanju na različnih ravneh – na ravni države, organizacije in posameznika – razvoju kadrov in načrtovanje njihovega uresničevanja.
- Načrtovanje in razvijanje programov za izobraževanje odraslih ter praks vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja za odrasle na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni.
- Organiziranje in pomoč pri izpeljavi programov formalnega in neformalnega izobraževanja ter spodbujanje priložnostnega učenja v delovnih organizacijah in vsakodnevnem življenju.
- Samostojno načrtovanje dela in dejavnosti, povezanih z izobraževanjem in učenjem različnih ciljnih skupin (npr. migranti, zaporniki, starejši, odrasli s posebnimi potrebami idr.) v izobraževalnih organizacijah za odrasle ali izven njih.
- Vodenje procesov evalvacije in samoevalvacije pri posameznikih, v izobraževalnih institucijah in na področju sistema izobraževanja odraslih v celoti ter sodelovanje pri pripravi politik izobraževanja odraslih na lokalni in nacionalni ravni.
- Vodenje dela in poslovanja institucij, centrov in služb na področju izobraževanja odraslih.
- Ugotavljanje skladnosti delovanja izobraževalne institucije in posameznikov s predpisi ter načrtovanje ukrepov za zagotavljanje zakonitosti dela.
- Sodelovanje v razvojnih in raziskovalnih projektih na področju vzgoje in izobraževanja odraslih ter vodenje akcijsko-raziskovalnih in inovacijskih projektov v posameznih institucijah.
- Poznavanje in uporaba ustreznih didaktičnih metod in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) za izobraževanje odraslih, priprava učbenikov, učnih in IKT gradiv ter razvijanje novih didaktičnih metod in oblik.
- Organiziranje in vodenje andragoškega svetovalnega dela na različnih ravneh: pomoč udeležencem ob vstopu v izobraževanje, pri izboru izobraževanja ter sodelovanje v procesih svetovanja za osebni in poklicni razvoj posameznikov.
- Organiziranje, vodenje in evalviranje mentorstva v gospodarskih in negospodarskih organizacijah.
- Spodbujanje razvoja lokalne skupnosti z vzgojno-izobraževalnim delom ter izobraževanje za trajnostni razvoj.

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V drugostopenjski študijski program Andragogika se lahko vpiše, kdor je končal:

- a) študijski program najmanj prve stopnje, ovrednoten z najmanj 180 kreditnimi točkami, z istega oz. sorodnega strokovnega področja (Pedagogika in andragogika in drugi sorodni študijski programi s področja izobraževalnih ved, Psihologija, Socialna pedagogika, Sociologija – kadrovskega menedžment, Socialno delo) ali enakovreden študijski program, pridobljen po dosedanjih predpisih v RS ali tujini;

- b) študijski program najmanj prve stopnje, ovrednoten z najmanj 180 kreditnimi točkami, z drugih strokovnih področij ali enakovreden študijski program, pridobljen po dosedanjih predpisih v RS ali tujini, če je pred vpisom opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija. Te obveznosti določi oddelek, ki izvaja program, in obsegajo od 10 do največ 60 kreditnih točk.

Kandidat oz. kandidatka lahko predpisane obveznosti opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v študijski program druge stopnje. Vsaka prošnja se obravnava individualno, individualno se določita tudi obseg in vsebina dodatnih študijskih obveznosti iz temeljnih predmetov, bistvenih za študij na drugi stopnji.

V primeru omejitve vpisa bodo kandidati izbrani glede na povprečno oceno iz vseh študijskih predmetov prvostopenjskega študija.

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Kandidatom in kandidatkam se lahko priznavajo znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s študijskim programom in učnimi načrti.

Študentje oz. študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolio, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela študenta, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oz. študentk o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje Filozofske fakultete na predlog posameznega oddelka. Ob tem upošteva Pravilnik o postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti Univerze v Ljubljani.

5. Pogoji za napredovanje po programu

a) Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik

Za napredovanje iz prvega v **drugi letnik** mora študent oz. študentka v celoti opraviti vse obveznosti, predpisane s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za prvi letnik, v skupnem obsegu 54 KT.

Za napredovanje v **tretji letnik** mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti za 2. letnik v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom 2. letnika (54 od 60 KT).

V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL), pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko

oddelek poda posvetovalno mnenje. Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

b) Pogoji za ponavljanje letnika

Študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, ima možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik. Pogoj za ponavljanje letnika na enopredmetni smeri so opravljene študijske obveznosti tega letnika v obsegu 15 KT (25 % skupnega števila KT za posamezni letnik). Pogoj za ponavljanje letnika na dvopredmetni smeri so opravljene študijske obveznosti tega letnika v obsegu 15 KT skupaj na obeh dvopredmetnih študijskih programih oziroma smereh.

6. Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študija mora študent oz. študentka opraviti vse obveznosti, ki jih določajo študijski program in učni načrti predmetov, v skupnem obsegu 120 kreditnih točk po ECTS.

7. Prehodi med študijskimi programi

Prehajanje med programi se ureja skladno z veljavnimi Merili za prehode med študijskimi programi. O vlogah študentov za prehod med programi odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

Na enak način se urejajo tudi prehodi med smermi študijskih programov.

8. Način ocenjevanja

Znanje študentov se preverja in ocenjuje po posameznih predmetih, tako da se učni proces pri vsakem predmetu konča s preverjanjem znanja. Oblike preverjanja znanja so opredeljene v učnih načrtih predmetov. Splošna pravila preverjanja znanja določa Pravilnik o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Pri ocenjevanju se uporablja ocenjevalna lestvica skladno s Statutom Univerze v Ljubljani.

10	-	izjemno znanje brez ali z zanemarljivimi napakami
9	-	zelo dobro znanje z manjšimi napakami
8	-	dobro znanje s posameznimi pomanjkljivostmi
7	-	dobro znanje z več pomanjkljivostmi
6	-	znanje ustreza le minimalnim kriterijem
5	-	znanje ne ustreza minimalnim kriterijem

9. Predmetnik študijskega programa s predvidenimi nosilci predmetov

ANDRAGOGIKA – PEDAGOŠKA SMER

1. letnik

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Mednarodne perspektive v izobraževanju odraslih	izr. prof. dr. Borut Mikulec	30	60				120	210	7	Z
2	Izbrane metode andragoškega dela	izr. prof. dr. Marko Radovan	30	30				90	150	5	Z
3	Načrtovanje izobraževalnih programov za odrasle	izr. prof. dr. Nives Ličen	30	30	30			120	210	7	Z
4	Izbirni strokovni predmet 1	različni	30	30				90	150	5	Z
5	Andragoška praksa 1	red. prof. dr. Monika Govekar Okoliš			15			135	150	5	Z
6	Mentorstvo in izobraževanje mentorjev	red. prof. dr. Monika Govekar Okoliš	45	15				90	150	5	L
7	Razvoj kadrov in karierno svetovanje	doc. dr. Danijela Makovec Radovan	30		30			90	150	5	L
8	Psihologija učenja in izobraževanje odraslih	izr. prof. dr. Barbara Šteh	30	30				90	150	5	L
9	Izbrane metode raziskovanja	izr. prof. dr. Jasna Mažgon	15	30	15			90	150	5	L
10	Izbirni strokovni predmet 2	različni	*	*				90	150	5	L
11	Splošni izbirni predmet	različni	*	*	*			*	180	6	Z ali L ali C
SKUPAJ			240	225	90			1005	1800	60	

Izbirni strokovni predmet 1

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Teorija organizacij in vodenja	doc. dr. Danijela Makovec Radovan	30	30				90	150	5	Z

2	Izbrane teme iz sociologije izobraževanja odraslih/	izr. prof. dr. Borut Mikulec	30	30			90	150	5	Z
---	---	------------------------------	----	----	--	--	----	-----	---	---

Izbirni strokovni predmet 2

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Didaktične strategije	red. prof. dr. Jana Kalin	60					90	150	5	L
2	Izobraževanje odraslih in lokalni razvoj	izr. prof. dr. Marko Radovan	30	30				90	150	5	L

2. letnik

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Andragoški raziskovalni seminar	doc. dr. Barbara Samaluk	30	60				120	210	7	C
2	Izbirni strokovni predmet 3	različni	*	*				90	150	5	Z
3	Izbirni strokovni predmet 4	različni	*	*				90	150	5	Z
4	Splošni izbirni predmet(i)	različni	*	*	*			*	300	10	Z ali L ali C
5	Andragoška praksa 2	red. prof. dr. Monika Govekar Okoliš			15			135	150	5	Z
6	Magistrsko delo							840	840	28	L
SKUPAJ			30	60	15			1275	1800	60	

Izbirni strokovni predmet 3

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Poklicna andragogika	doc. dr. Danijela Makovec Radovan	30	30				90	150	5	Z
2	Izobraževanje starejših*	izr. prof. dr. Nives Ličen	30		30			90	150	5	Z
3	Družinska andragogika*	izr. prof. dr. Nives Ličen	30		30			90	150	5	Z

* predmeta se izvajata ciklično

Izbirni strokovni predmet 4

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	E-izobraževanje	izr. prof. dr. Marko Radovan	30	30				90	150	5	Z
2	Zgodovina izobraževanja odraslih na Slovenskem	red. prof. dr. Monika Govekar Okoliš	60					90	150	5	Z

ANDRAGOGIKA – DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER**1. letnik**

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Izbirni strokovni predmet 1	različni	*	*				90	150	5	Z
2	Izbirni strokovni predmet 2	različni	*	*				90	150	5	Z
3	Izbirni strokovni predmet 3	različni	*	*				90	150	5	Z
4	Metodologija	izr. prof. dr. Jasna Mažgon	45	15				90	150	5	L
5	Izbirni strokovni predmet 4	različni	*	*				90	150	5	L
6	Andragoška praksa	red. prof. dr. Monika Govekar Okoliš							150	5	L
SKUPAJ			45	15				450	900	30	

Izbirni strokovni predmet 1

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Zgodovina izobraževanja odraslih na Slovenskem	red. prof. dr. Monika Govekar Okoliš	60					90	150	5	Z
2	Mednarodne perspektive v izobraževanju odraslih	izr. prof. dr. Borut Mikulec	30	30				90	150	5	Z

Izbirni strokovni predmet 2

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Andragoška didaktika	izr. prof. dr. Marko Radovan	30	30				90	150	5	Z
2	Načrtovanje izobraževalnih programov za odrasle	izr. prof. dr. Nives Ličen	30		30			90	150	5	Z

Izbirni strokovni predmet 3

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Izobraževanje starejših	izr. prof. dr. Nives Ličen	30		30			90	150	5	Z
2	Teorija organizacij in vodenja	doc. dr. Danijela Makovec Radovan	30	30				90	150	5	Z

Izbirni strokovni predmet 4

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Razvoj kadrov in karierno svetovanje	doc. dr. Danijela Makovec Radovan	30		30			90	150	5	L
2	Izobraževanje odraslih in lokalni razvoj	izr. prof. dr. Nives Ličen	30	30				90	150	5	L

2. letnik

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Izbirni strokovni predmet 5	različni	*	*				90	150	5	Z
2	Izbirni strokovni predmet 6	različni	*	*				90	150	5	Z

3	Splošni izbirni predmet	različni	*	*	*			90	150	5	Z
4	Magistrsko delo	različni						450	450	15	L
SKUPAJ			*	*	*			720	900	30	

Izbirni strokovni predmet 5

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Andragogika ciljnih skupin	doc. dr. Barbara Samaluk	45	15				90	150	5	Z
2	Izbrane metode andragoškega dela	izr. prof. dr. Marko Radovan	30	30				90	150	5	Z

Izbirni strokovni predmet 6

Zap. št.	Ime predmeta	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Semester (zimski, letni, celoletni)
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.				
1	Poklicna andragogika	doc. dr. Danijela Makovec Radovan	30	30				90	150	5	Z
2	Izbrane teme iz sociologije izobraževanja odraslih	doc. dr. Barbara Samaluk	30	30				90	150	5	Z

10. Podatki o možnostih izbirnih predmetov in mobilnosti

Izbirne predmete lahko študent prosto izbira iz študijskih programov na drugih oddelkih Filozofske fakultete ali katere druge fakultete oziroma univerze v Sloveniji ali v tujini. Predmeti morajo biti kreditno ovrednoteni.

11. Kratka predstavitev posameznega predmeta

Mednarodne perspektive v izobraževanja odraslih

Predmet vključuje poglobljeno in razširjeno obravnavo primerjalnih raziskovalnih pristopov v andragoških raziskavah in analize konceptualnih opredelitev ter izobraževalnih praks izobraževanja odraslih v različnih družbenih, ekonomskih, političnih in kulturnih razmerah v različnih deželah sveta.

Načrtovanje izobraževalnih programov za odrasle

Pri študiju obravnavamo teoretske modele in okoljske dejavnike, ki vplivajo na načrtovanje programov predvsem v neformalnem izobraževanju odraslih. Študent razvije zmožnosti za analiziranje izobraževalnih potreb posameznikov in skupin v organizaciji, društvu, podjetju in lokalnem okolju z uporabo različnega instrumenta, pripravo programa in evalvacijskega načrta.

Razvoj kadrov in karierno svetovanje

Vsebina predmeta Razvoj kadrov in karierno svetovanje so človeški viri, ki jim sledimo od začetkov (kadrovske politike) do danes (razvoj) človeških virov. Poudarja vlogo upravljanja človeških virov v podjetju, se sooča z dilemami razvoja in načrtovanja človeških virov na nacionalni in podjetniški ravni ter s tem, koga naj le-to zadovolji (posameznika, družbo). Na bolj aplikativni ravni podrobneje razčlenjuje upravljanje človeških virov (uvajanje, izobraževanje, usposabljanje, razvoj kariere, izbira programov izobraževanja in usposabljanja, informacijski sistem in podatkovne baze, spremljanje izobraževanja zaposlenih) ter opozarja na zakonske in druge podlage tega področja.

Izbrane metode andragoškega dela

Študenti bodo pri predmetu Izbrane metode andragoškega dela spoznavali teoretične osnove in različne klasifikacije izkustvenega učenja. Podrobneje bodo spoznali in načrtovali poglobljene intervjuje za ciljne skupine, ki jih bodo proučevali s pomočjo projektne metode. Ukvarjali se bodo tudi s področjem ugotavljanja in potrjevanja izkustvenega učenja ter priprave in analizo izobraževalne biografije.

Izobraževanje odraslih in lokalni razvoj

Izobraževanje odraslih in lokalni razvoj študentom omogoča, da prepoznajo sodobne družbene pojave in načine, kako se jim z izobraževanjem in delovanjem v skupnosti prilagajati. Znanje, je uporabljivo povsod tam, kjer so v skupnosti (podjetje, lokalna skupnost, ustanove, društva ipd.) potrebne inovacije. Študenti spoznajo tudi uspešne evropske projekte, ki omogočajo zaposlovanje in boljše življenje v družbi.

Izbrane teme iz sociologije izobraževanja odraslih

Predmet obravnava sodobne teoretske pristope v sociologiji izobraževanja odraslih (kot npr. feministične teorije, konstruktivizem, teorijo transformativnega učenja, reprodukcijska teorija) in novejši raziskovalne pristope v sociologiji izobraževanja (npr. akcijsko raziskovanje izobraževanja, biografske metode, merjenje socialnega izvora).

Andragoški raziskovalni seminar

Predmet vključuje empirično raziskovanje izbranih teoretskih konceptov, pri čemer študentke/študenti izbrane pojave analizirajo na terenu in problemsko proučujejo njihovo pojavnost v različnih časovnih obdobjih in družbenih, gospodarskih in političnih okoliščinah. Študentje izvedejo manjši lastni raziskovalni empirični projekt z uporabo različnih raziskovalnih metod.

Zgodovina izobraževanja odraslih na Slovenskem

Pri Zgodovini izobraževanja odraslih na Slovenskem, študenti spoznajo zakonitosti temeljnih zgodovinskih teoretskih usmeritev, zakonitosti delovanja vzgojno izobraževalnega procesa odraslih v različnih zgodovinskih obdobjih na Slovenskem. Študenti spoznajo vlogo formalnega in neformalnega izobraževanja odraslih. Poznajo vlogo učitelja odraslih v zgodovini izobraževanja odraslih na Slovenskem, načela oblikovanja različnih oblik, metod izobraževanja odraslih in vlogo permanentnega razvoja ter vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.

Izbrane metode raziskovanja

Študentje dopolnjujejo svoje predznanje splošnejših sestavin metodologije raziskovanja na področju vzgoje in izobraževanja, osnovnih metod raziskovanja pojavov na področju vzgoje in izobraževanja. Spoznajo temeljne značilnosti kvalitativne metodologije, vrste kvalitativnih raziskav in nivo spoznavanja kvalitativnih raziskav. Skupaj z ostalimi metodološkimi predmeti ta predmet usposablja študente za izvajanje vseh vrst raziskav na področju izobraževanja odraslih, za metodološko razumevanje zahtevnejših raziskav in za kritično uporabo njihovih izsledkov.

Teorija organizacije in vodenja

Udeleženec razvije osnovne kompetence, ki so potrebne za uspešno organizacijo in vodenje neprofitnih organizacij, posebej organizacij, ki delujejo na področju vzgoje in izobraževanja. Spozna sodobne teorije organizacije in njihovo uporabnost v sodobnih pogojih. Poseben poudarek je tudi na proučevanju vloge strokovnih organov v vzgojno izobraževalnih organizacijah za mlade in odrasle.

Poklicna andragogika

Predmet omogoča udeležencu spoznati delovanje izobraževalnih organizacij za odrasle, posebej tistega dela, kjer se vključujejo ali izvajajo izobraževanje za potrebe dela. Usposobi za organizacijo in vodenje izobraževalne dejavnosti v podjetjih in ustanovah. Razvija znanja in spretnosti, ki so potrebne za ustanovitev izobraževalne organizacije in usposobi za njeno vodenje. Usposobi za analizo odnosa med delom in izobraževanjem odraslih in za pripravo krajših izobraževalnih programov.

Družinska andragogika

Vsebina je osredotočena na spoznavanje družinskega učenja in izobraževanja za družinsko življenje. Študent raziskuje družinske prakse v različnih življenjskih in zgodovinskih obdobjih v povezavi z biografskim učenjem, izhajajoč iz različnih teorij transformativnega in izkustvenega učenja glede na stopnje družinskega poteka. Razvije zmožnosti za kritično refleksijo o učenju v vsakdanjem življenju in za oblikovanje programov družinskega izobraževanja.

Izobraževanje starejših

Študenti spoznajo značilnosti izobraževanja in učenja v starosti glede na izbrane elemente, in sicer: (a) koncept vseživljenjskega učenja, posebej še geragogike in tanatogogike, (b) psihični razvoj, spremembe identitete in zmožnosti v starosti ter pozni starosti, (c) družbene in kulturne dejavnike v starajoči se družbi, (č) organizacijo izobraževanja starejših. Pri predmetu se usposobijo za pripravo in organizacijo izobraževanja starejših. Poseben poudarek je namenjen raziskovanju učenja in izobraževanja v različnih obdobjih starosti in pri različnih ciljnih skupinah (npr. starejši zaposleni, starejši bolniki, starejši turisti ...) z namenom razvoja novih praks izobraževanja starejših.

Psihologija učenja in izobraževanje odraslih

Vsebina predmeta se izbira izmed naslednjih tematskih področij: razvijanje komunikacijskih spretnosti v povezavi z izkustvenim učenjem; struktura in dinamika učnih skupin, stili vodenja, učenje v skupinah, sodelovalno učenje; osebnostno-čustveni dejavniki učenja; modeli razvijanja uspešnih učnih strategij; psihologija ustvarjalnosti; psihološke osnove razvijanja stališč in vrednot; psihološki vidiki (samo)vrednotenja in ocenjevanja učnih rezultatov. Študentje se na področju izbranih tem naučijo poglobljeno in kritično obravnavati

psihološke vidike izobraževanja odraslih; razvijejo sposobnost načrtovanja in izvajanja seminarjev in delavnic za različne ciljne skupine.

Didaktične strategije

Pri predmetu bodo študentje spoznali različne didaktične strategije, ki jih zahteva sodoben pouk. Usposobili se bodo za uporabo projektnega učnega dela, problemskega pouka, sodelovalnega učenja, raziskovalnega dela učencev. Spoznali bodo proces načrtovanja in uvajanja didaktičnih inovacij ter razvijali sposobnost kritične izbire ustreznih metod in didaktičnih strategij glede na zastavljene cilje.

E-izobraževanje

Študentke in študenti pri predmetu spoznajo e-izobraževanje kot samostojno obliko poučevanja in značilnosti uporabe IKT med poukom. V času obiskovanja predavanj spoznajo in razumejo vpliv, ki ga ima ta oblika izobraževanja na položaj učitelja in udeležencev ter primerjajo metode izobraževanja v e-okolju s tistimi v klasičnem okolju. Pri predmetu spoznavajo prednosti in slabosti uporabe tehnologije v izobraževanju ter komunikacije v virtualnem prostoru. Predmet je zasnovan praktično, saj vključuje delo v računalniški učilnici ter uporabo spletnega okolja Moodle. Vsako leto se organizira tudi obiske institucij, oz. vabljen predavanja.

Andragoška praksa 1 in 2

Študent dobi vsa navodila in pomoč pri izbiri in vzpostavitvi stika z institucijo za andragoško prakso. Študent opravi na izbrani instituciji uveden razgovor. Na instituciji se mu dodeli strokovni vodja prakse – mentor, s katerim skupaj sestavita časovni načrt dela na praksi. Praksa se izvaja pod vodstvom visokošolskega učitelja/sodelavca in mentorja na partnerskih šolah oz. drugih institucijah, kjer se izvaja izobraževanje odraslih. Študent na koncu opravljene andragoške prakse napiše poročilo s prakse, ki ga pregleda in podpiše mentor v instituciji in ga predstavi kot seminar ter ovrednoti prakso pred ostalimi študenti na fakulteti.

Mentorstvo in izobraževanje mentorjev

Predmet Mentorstvo in izobraževanje mentorjev seznanja študente s sodobnimi temeljnimi teoretičnimi in praktičnimi znanji o mentorju (pomenu, vlogah, nalogah, kompetencah mentorja idr.) in mentorstvu (oblike, vrste, funkcije, stopnje mentorskega odnosa, idr.) ter jih spodbuja k iskanju lastnega mentorskega pristopa in h kritični strokovni refleksiji. Predmet usposablja študente za kakovostno mentorstvo: načrtovanje, izvajanje in evalvacijo mentorstva ter samoevalvacijo, da znajo učinkovito organizirati in voditi mentorstvo ne glede na strokovno dejavnost. Študenti se seznanijo z učinki mentorstva ter s primeri dobrih mentorskih praks z različnih organizacij v gospodarstvu in negospodarstvu.

Andragoška didaktika

Študenti bodo pri predmetu Andragoška didaktika razumeli in znali argumentirati koncept vseživljenjskega učenja in vlogo andragoške didaktike v okviru tega koncepta. Spoznavali se bodo s psiho-socialnimi, posebnostmi učenja odraslih, posebej vlogo izkušenj, samostojnosti, pripravljenosti za izobraževanje in orientiranosti na življenjske probleme. Posebna pozornost pri predmetu bo namenjena seznanitvi z andragoškim ciklusom, kot procesom načrtovanja neformalnega izobraževanja odraslih in nekaterimi najpogostejšimi oblikami, metodami in tehnikami v izobraževanju odraslih ter se seznanili z njihovo uporabo v praksi.

Andragogika ciljnih skupin

Študentje proučujejo teoretska in sistemska vprašanja izobraževanja ranljivih skupin odraslih, obseg in sestavo ter probleme izbranih skupin odraslih v izobraževanju v Sloveniji in v tujini ter spoznavajo vlogo izobraževanja pri zmanjševanju družbenega razslojevanja in ustvarjanja bolj enakopravne družbe. Študentje samostojno proučujejo pojavnost izobraževanja pri posameznih ciljnih skupinah.

Andragoška praksa

Študent dobi vsa navodila in pomoč pri izbiri in vzpostavitvi stika z institucijo za andragoško prakso. Študent opravi na izbrani instituciji uveden razgovor. Na instituciji se mu dodeli strokovni vodja prakse – mentor, s katerim skupaj sestavita časovni načrt dela na praksi. Praksa se izvaja pod vodstvom visokošolskega učitelja/sodelavca in mentorja na partnerskih šolah oz. drugih institucijah, kjer se izvaja izobraževanje odraslih. Študent na koncu opravljene andragoške prakse napiše poročilo s prakse, ki ga pregleda in podpiše mentor v instituciji in ga predstavi kot seminar ter ovrednoti prakso pred ostalimi študenti na fakulteti.

Metodologija

Študentje spoznajo splošnejše sestavine metodologije raziskovanja na področju vzgoje in izobraževanja, osnovne raziskovalne metode, vire spoznanj in vrste pedagoških raziskav. Seznanijo se z različnimi postopki zbiranja empiričnih podatkov pri raziskovanju na področju vzgoje in izobraževanja, vključno s sestavljanjem raznih merskih inštrumentov, njihovimi merskimi značilnostmi, uporabo in funkcijo.